

Pearson Edexcel International Advanced Level

January 2019

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

Paper Reference **WSP01/01**

Spanish

International Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P58577A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a subtheme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example: If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness 1A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A
2	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
3	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
4	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
5	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
6	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
7	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
8	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
9	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
10	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
11	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
12	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
13	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
14	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
15	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Celebraciones de amor y amistad

En Latinoamérica existen muchas tradiciones para celebrar el amor y la amistad. Según Mercedes: "En Cuba creamos buzones especiales y el 14 de febrero escribimos cartas de afecto a nuestros amigos o enamorados". Santiago cuenta: "En Bolivia festejamos nuestro cariño con regalos y tarjetas el 21 de septiembre".

También en septiembre es una tradición colombiana celebrar la amistad, pero de manera anónima. Cristina explica: "Por sorteo nos damos regalos, cartas de cariño o rosas. Si queremos saber quién es nuestro amigo secreto, nos ponemos de acuerdo para decir quiénes somos".

(Source: Image © XiXinXing/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿de qué manera se celebra el amor y la amistad en Latinoamérica?
2. Según el artículo, ¿qué hacen los jóvenes colombianos?
3. En tu opinión, ¿cómo es un verdadero amigo?
4. ¿Quién influye más en la vida de un joven? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Celebraciones de amor y amistad

En Latinoamérica existen muchas tradiciones para celebrar el amor y la amistad. Según Mercedes: "En Cuba creamos buzones especiales y el 14 de febrero escribimos cartas de afecto a nuestros amigos o enamorados". Santiago cuenta: "En Bolivia festejamos nuestro cariño con regalos y tarjetas el 21 de septiembre".

También en septiembre es una tradición colombiana celebrar la amistad, pero de manera anónima. Cristina explica: "Por sorteo nos damos regalos, cartas de cariño o rosas. Si queremos saber quién es nuestro amigo secreto, nos ponemos de acuerdo para decir quiénes somos".

(Source: Image © XiXinXing/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿de qué manera se celebra el amor y la amistad en Latinoamérica?
2. Según el artículo, ¿qué hacen los jóvenes colombianos?
3. ¿Qué papel juegan los amigos en la vida de un joven?
4. ¿Por qué es importante demostrar a nuestros amigos el valor que tienen?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Los anuncios de ropa

La publicidad responde a la demanda del mercado. Según una directora de marketing de ropa: "En el pasado, los anuncios se enfocaban únicamente en el aspecto físico. Hoy hablan de belleza física y mental. Nos dirigimos a mujeres realistas que no piensan que un producto pueda convertirlas en supermodelos.

"Los hombres quieren mensajes cortos y claros que les cuenten racionalmente para qué sirve un producto. En el pasado, las campañas se dirigían a las mujeres porque ellas compraban los productos. Hoy, cada vez más campañas hablan directamente al hombre como consumidor".

(Source: Image © gilaxia/Getty Images)

1. **Según el primer párrafo, ¿cómo ha cambiado la publicidad de ropa en los últimos años?**
2. **¿Qué nos dice el artículo sobre el estilo de los anuncios de productos masculinos?**
3. **¿Qué influencia tiene la publicidad de ropa en los jóvenes?**
4. **¿Crees que la moda tiene un efecto positivo o negativo en la sociedad? Justifica tu respuesta.**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Los anuncios de ropa

La publicidad responde a la demanda del mercado. Según una directora de marketing de ropa: "En el pasado, los anuncios se enfocaban únicamente en el aspecto físico. Hoy hablan de belleza física y mental. Nos dirigimos a mujeres realistas que no piensan que un producto pueda convertirlas en supermodelos.

"Los hombres quieren mensajes cortos y claros que les cuenten racionalmente para qué sirve un producto. En el pasado, las campañas se dirigían a las mujeres porque ellas compraban los productos. Hoy, cada vez más campañas hablan directamente al hombre como consumidor".

(Source: Image © gilaxia/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿cómo ha cambiado la publicidad de ropa en los últimos años?
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre el estilo de los anuncios de productos masculinos?
3. ¿Hasta qué punto es importante vestirse bien hoy en día?
4. En tu opinión, ¿son realistas las imágenes de moda que presenta la publicidad?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



La migración a las ciudades en Latinoamérica

Los datos recientes destacan una expansión rápida de las ciudades de Latinoamérica. Además, se nota una migración constante de la población del campo a las grandes urbes, donde nuevas industrias en desarrollo requieren cada vez más mano de obra.

El abandono del campo significa que, en algunos pueblos, sólo se quedan los ancianos y se cierran escuelas por falta de alumnos. Según un joven agricultor: “¡Recibo un sueldo bajísimo! Me voy a la ciudad porque puedo cobrar mucho más allí. Busco un estilo de vida moderno y mejores oportunidades”.

(Source: Image © abalcazar/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿de qué manera están cambiando las ciudades latinoamericanas?
2. Según el artículo, ¿por qué se mudan a las ciudades muchos jóvenes?
3. ¿Hasta qué punto es mejor la calidad de vida en las ciudades que en el campo?
4. En tu opinión, ¿cómo se podría mejorar la vida del campo para los jóvenes?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



La migración a las ciudades en Latinoamérica

Los datos recientes destacan una expansión rápida de las ciudades de Latinoamérica. Además, se nota una migración constante de la población del campo a las grandes urbes, donde nuevas industrias en desarrollo requieren cada vez más mano de obra.

El abandono del campo significa que, en algunos pueblos, sólo se quedan los ancianos y se cierran escuelas por falta de alumnos. Según un joven agricultor: “¡Recibo un sueldo bajísimo! Me voy a la ciudad porque puedo cobrar mucho más allí. Busco un estilo de vida moderno y mejores oportunidades”.

(Source: Image © abalcazar/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿de qué manera están cambiando las ciudades latinoamericanas?
2. Según el artículo, ¿por qué se mudan a las ciudades muchos jóvenes?
3. ¿Hasta qué punto satisface las necesidades de los jóvenes la zona donde tú vives?
4. ¿Qué desventajas tiene la vida urbana para los jóvenes?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



El dolor de espalda

El dolor de espalda afecta a un gran número de adolescentes españoles. Limita la participación de un joven en actividades sociales y deportivas. A menudo el progreso académico se ve afectado, ya que el dolor reduce la capacidad del alumno de enfocarse en sus estudios.

Para prevenir el problema, los expertos recomiendan el ejercicio físico continuado desde la infancia. El transporte correcto del material escolar es esencial: un niño no debe llevar una carga de más del 10 % de su peso corporal. Una postura correcta también ayuda a proteger la espalda.

(Source: Image © Dean Mitchel/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿qué problemas tienen algunos jóvenes que padecen dolor de espalda?
2. Según el artículo, ¿qué debe hacer un joven para evitar el dolor de espalda?
3. ¿Qué otros problemas de salud afectan a los jóvenes en edad escolar?
4. En tu opinión, ¿quién debería ser responsable de la salud de los jóvenes? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



El dolor de espalda

El dolor de espalda afecta a un gran número de adolescentes españoles. Limita la participación de un joven en actividades sociales y deportivas. A menudo el progreso académico se ve afectado, ya que el dolor reduce la capacidad del alumno de enfocarse en sus estudios.

Para prevenir el problema, los expertos recomiendan el ejercicio físico continuado desde la infancia. El transporte correcto del material escolar es esencial: un niño no debe llevar una carga de más del 10 % de su peso corporal. Una postura correcta también ayuda a proteger la espalda.

(Source: Image © Dean Mitchel/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿qué problemas tienen algunos jóvenes que padecen dolor de espalda?
2. Según el artículo, ¿qué debe hacer un joven para evitar el dolor de espalda?
3. Aparte de causar dolor de espalda, ¿cómo nos afecta la vida sedentaria?
4. En tu opinión, ¿cuáles son los principales problemas de salud hoy en día? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Los efectos de la sequía en España

En 2017, España sufrió la peor sequía en 20 años. “La escasez de agua está arruinando nuestra economía local”, asegura el alcalde de un pueblo a orillas del río Tajo. “Los comercios cierran y nuestros habitantes se mudan a otras partes”.

Desde hace muchos años, se envía una gran cantidad del agua del Tajo a otras regiones que no tienen suficientes reservas para regar sus cultivos de frutas y hortalizas. A consecuencia de esta práctica, las bajas lluvias y las temperaturas altas, el río está casi seco hoy.

(Source: Image © bouybin/Getty Images)

1. Según el primer párrafo ¿qué consecuencias ha tenido la sequía?
2. Según el artículo, ¿por qué se ha secado el río Tajo?
3. En tu opinión, ¿qué podríamos hacer para conservar el agua?
4. En tu opinión, ¿cuál es el efecto más preocupante del cambio climático? ¿Por qué?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Los efectos de la sequía en España

En 2017, España sufrió la peor sequía en 20 años. “La escasez de agua está arruinando nuestra economía local”, asegura el alcalde de un pueblo a orillas del río Tajo. “Los comercios cierran y nuestros habitantes se mudan a otras partes”.

Desde hace muchos años, se envía una gran cantidad del agua del Tajo a otras regiones que no tienen suficientes reservas para regar sus cultivos de frutas y hortalizas. A consecuencia de esta práctica, las bajas lluvias y las temperaturas altas, el río está casi seco hoy.

((Source: Image © bouybin/Getty Images))

1. Según el primer párrafo ¿qué consecuencias ha tenido la sequía?
2. Según el artículo, ¿por qué se ha secado el río Tajo?
3. ¿Qué otros problemas puede causar la sequía, en tu opinión?
4. ¿Crees que el cambio climático es un fenómeno natural? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



La turismofobia: un fenómeno creciente

“Turistas, ¡vuelvan a casa!”, “¡No destruyan nuestras vidas!”. Estos son los mensajes que se encuentran pintados en las fachadas de algunas ciudades españolas y europeas. Son obra de vecinos hartos de la presencia masiva de turistas. Los residentes exigen la regulación del turismo.

El aumento de los alquileres, provocado por el interés de propietarios en convertir sus inmuebles en viviendas vacacionales, está obligando a muchos ciudadanos a mudarse a otras zonas. Se quejan de la dificultad de encontrar comercios y restaurantes tradicionales y la falta de educación de algunos turistas.

(Source: Image © nito100/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿por qué pintan en las paredes algunos ciudadanos?
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre los cambios en la vida de los habitantes de algunas ciudades?
3. ¿Qué problemas trae el turismo de masas?
4. ¿Cuáles son las ventajas de los vuelos baratos, en tu opinión?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



La turismofobia: un fenómeno creciente

“Turistas, ¡vuelvan a casa!”, “¡No destruyan nuestras vidas!”. Estos son los mensajes que se encuentran pintados en las fachadas de algunas ciudades españolas y europeas. Son obra de vecinos hartos de la presencia masiva de turistas. Los residentes exigen la regulación del turismo.

El aumento de los alquileres, provocado por el interés de propietarios en convertir sus inmuebles en viviendas vacacionales, está obligando a muchos ciudadanos a mudarse a otras zonas. Se quejan de la dificultad de encontrar comercios y restaurantes tradicionales y la falta de educación de algunos turistas.

(Source: Image © nito100/Getty Images)

- 1. Según el primer párrafo, ¿por qué pintan en las paredes algunos ciudadanos?**
- 2. ¿Qué nos dice el artículo sobre los cambios en la vida de los habitantes de algunas ciudades?**
- 3. ¿Hasta qué punto crees que los turistas aprecian los sitios que visitan hoy en día?**
- 4. ¿Cómo podemos lograr un turismo sostenible en los destinos más populares?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



La elección de carreras universitarias

Francisco es estudiante de arquitectura: "Mi sueño desde pequeño ha sido ser arquitecto. La baja empleabilidad de esta carrera no me disuadió. Me encanta la combinación de las ciencias con la creatividad. Es importante estudiar algo que te guste, aunque no ofrezca salidas laborales inmediatas".

Hoy, debido a las incertidumbres laborales, los jóvenes saben que no es probable que encuentren un empleo directamente relacionado con lo que han estudiado. Por eso, muchos deciden dejarse llevar por el corazón, y no por la cabeza, a la hora de elegir una carrera.

(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿por qué estudia Francisco arquitectura?
2. Según el artículo, ¿por qué razón optan los jóvenes hoy en día por estudiar algo que les gusta?
3. ¿Hasta qué punto es aconsejable estudiar una materia sólo porque tiene salidas laborales?
4. ¿Crees que la universidad prepara adecuadamente a los jóvenes para el futuro?
¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



La elección de carreras universitarias

Francisco es estudiante de arquitectura: "Mi sueño desde pequeño ha sido ser arquitecto. La baja empleabilidad de esta carrera no me disuadió. Me encanta la combinación de las ciencias con la creatividad. Es importante estudiar algo que te guste, aunque no ofrezca salidas laborales inmediatas".

Hoy, debido a las incertidumbres laborales, los jóvenes saben que no es probable que encuentren un empleo directamente relacionado con lo que han estudiado. Por eso, muchos deciden dejarse llevar por el corazón, y no por la cabeza, a la hora de elegir una carrera.

(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿por qué estudia Francisco arquitectura?
2. Según el artículo, ¿por qué razón optan los jóvenes hoy en día por estudiar algo que les gusta?
3. ¿Crees que es mejor elegir una carrera universitaria por interés o por las oportunidades de trabajo? ¿Por qué?
4. ¿Hasta qué punto reciben los jóvenes una preparación adecuada para el mundo laboral?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



El uso de las tabletas en las aulas

Las tabletas están reemplazando a los libros en los colegios españoles. “Para mí, son el futuro”, afirma una maestra. “Presentan la información de una manera dinámica y mis alumnos están más motivados. Pesan poco y no ocupan mucho espacio en las mochilas”.

Sin embargo, no hay evidencia de que las tabletas mejoren el aprendizaje. Es verdad que fascinan a los niños, pero no enseñan colaboración ni desarrollan la capacidad de relacionarse con otros. La pantalla no ofrece las actividades prácticas tan importantes en los años tempranos.

(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿cómo podría beneficiarse un niño de usar una tableta en el colegio?
2. Según el artículo, ¿qué no aprenderán a hacer los niños usando tabletas?
3. Aparte de motivar a los alumnos, ¿cuáles son los argumentos a favor del uso de la tecnología en las aulas?
4. ¿Hasta qué punto puede la tecnología sustituir a un profesor?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



El uso de las tabletas en las aulas

Las tabletas están reemplazando a los libros en los colegios españoles. “Para mí, son el futuro”, afirma una maestra. “Presentan la información de una manera dinámica y mis alumnos están más motivados. Pesan poco y no ocupan mucho espacio en las mochilas”.

Sin embargo, no hay evidencia de que las tabletas mejoren el aprendizaje. Es verdad que fascinan a los niños, pero no enseñan colaboración ni desarrollan la capacidad de relacionarse con otros. La pantalla no ofrece las actividades prácticas tan importantes en los años tempranos.

(Source: Image © monkeybusinessimages/Getty Images)

1. Según el primer párrafo, ¿cómo podría beneficiarse un niño de usar una tableta en el colegio?
2. Según el artículo, ¿qué no aprenderán a hacer los niños usando tabletas?
3. ¿Cómo puede el uso de los ordenadores apoyar el estudio de las asignaturas en el instituto?
4. ¿Crees que el uso de la tecnología puede solucionar los problemas de comportamiento en las aulas?



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

